**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования и науки Волгоградской области**
**Администрация Быковского муниципального района**
**МКОУ "Красносельцевская СШ "**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании | методист | директор МКОУ "Красносельцевская СШ" |
| педагогического совета | _____ Сидоренкова Е.В. | _____ Рыжова Н.М. |
| протокол № 3 | | Приказ № 246 |
| от «12» октября 2026 г. | «12» октября 2026 г. | от «12» октября 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6013831)

**учебного курса**
**«Математика»**
для обучающихся 5 класса

**с. Красноселец 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,

формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в **5** классе – **170** часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 1 | | https://m.edsoo.ru/6M1J1XQT5 |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | | 2 | https://m.edsoo.ru/038RE4QIJ |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 1 | | https://m.edsoo.ru/PX5WWXNEQ |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | | 1 | https://m.edsoo.ru/XL5YPPWTY |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 1 | | https://m.edsoo.ru/FWMS97M71 |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | | 1 | https://m.edsoo.ru/CTSXX93EK |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 2 | | https://m.edsoo.ru/MHFWMIF0H |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 4 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 1 | | https://m.edsoo.ru/A0SK6T2QR |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 | | | https://m.edsoo.ru/9XBXWV26T |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/0KB7Z4AL4 |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 | | 1 | https://m.edsoo.ru/AKIVTTKIQ |
| 5 | Выражения с буквами | 6 | | | https://m.edsoo.ru/Q0ZZVEHR5 |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | https://m.edsoo.ru/KTLFF2RG2 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 | | https://m.edsoo.ru/Z071X55JU |
| 8 | Представление данных | 6 | | 1 | https://m.edsoo.ru/OIK32GP9B |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 | | 1 | https://m.edsoo.ru/IWDS13VCF |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | 2 | | https://m.edsoo.ru/E58JQPAEA |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 5 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K078Q2I5P |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QV45YDG2T |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QM6K1V6L8 |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YT9F55RKV |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YSLWUOLDD |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RCPBIC7P3 |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WXKT4ODDM |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3WVNH1XDU |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QP5WXVVLP |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FLGUVOER8 |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LVJ0CI93M |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S48Z5B4BL |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IQX7MMZAV |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A4EEDBXXR |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RAF9WDU92 |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FNFT06A9V |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T97NSSLRW |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BSSK7RAWP |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KXIZH15L9 |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E8KBA8S69 |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XBUJC7Z31 |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VMH0S8TM8 |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1BS5NK0UP |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4T16AHP6C |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сложения и умножения, распределительное свойство умножения | | | | | |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/24NNPJKPJ |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/43BLM0MW9 |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HHSZ7MX60 |
| 28 | Деление с остатком | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/31169JH0D |
| 29 | Деление с остатком | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q33SPDU1R |
| 30 | Простые и составные числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/C4QVL96CZ |
| 31 | Простые и составные числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F0KBB60C7 |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TQ4VGA97G |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BLI8KAD0K |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/923Z0US1V |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZPEYYLJDD |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/71MBVEOZK |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WC0R9PUQ3 |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BRHILTYHO |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | действия, на движение и покупки | | | | | |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6KVYDX2P8 |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y1D9UN06W |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CA1LAALML |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ALO3QBF5S |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/MI9NUIGU2 |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9041VCWJ8 |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QUBFQDF78 |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GDZJHNBDQ |
| 47 | Окружность и круг | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FN534PQBO |
| 48 | Окружность и круг | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6ZOQYY6C1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/IEG7M3EE1 |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GSFHMNRQ7 |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/OYB3TFI2S |
| 52 | Измерение углов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5YBJSGRLU |
| 53 | Измерение углов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EB6TQ7VVE |
| 54 | Измерение углов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6OJKEG8QJ |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/UZRE99MVS |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SADVPBGEZ |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P9A1HFL08 |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/37HRO0E2Y |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/47LLDHVUX |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E2EFR8G2V |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KHRZQ1CTR |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FAIW7OBTT |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/OQPYRYYVB |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FQ9WYN4LA |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZKLWVMTJB |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FG6HDPCCQ |
| 67 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NS1DLZO5G |
| 68 | Сравнение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0GGD239WS |
| 69 | Сравнение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A97GHANST |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | Сравнение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2F4AZKC3I |
| 71 | Сравнение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BS41WA4P7 |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8E3BVW9UE |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/02IG9LAGP |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y7TU84W8G |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RMJEHVSVJ |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NZ00CZ24E |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XBJUHPG5U |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G3DFANUON |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QVUG2WW4M |
| 80 | Смешанная дробь | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3J8GJ0IVY |
| 81 | Смешанная дробь | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BYG4CTCGN |
| 82 | Смешанная дробь | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KS2E2K9JO |
| 83 | Смешанная дробь | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/OMKFYGE9S |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V9J4ZQU65 |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TSYZES3JV |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LQQY8JJ9K |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W4EL78AJM |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6FFQPXZ4I |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T2LVGTU2A |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BRYTZS925 |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/X61H8798Z |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8VN1UW3HG |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6PPSBY3DL |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VS5LX9V65 |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4SVYDZUJA |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EHCPA77ZS |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F9COA5G6R |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L60NLJ1HL |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/OBMHBGBAC |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2R8GJ2AP0 |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G52OJO783 |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CAP4LRRU4 |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/E1LPJ8E7B |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FTLOJ6ND9 |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4XN0HZKDC |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/1U3XQMHWI |
| 107 | Треугольник | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PAXKSWR8R |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Треугольник | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M0689HXSG |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LWP8914QO |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PKIOZW7WV |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RDJ1QB8KN |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9J07OCGGF |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7G290F5C1 |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IFT1231OD |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JPRZP34MT |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z76OO5JIS |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8K6FLVB4H |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T6L6CSJ2R |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZW2I4MLXA |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7YZUFEM9F |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/W6K6U8YOI |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VU36UPDTP |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7R07OE8AG |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/AI1LACDGM |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U7W8YRVHS |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KL3RAKVKQ |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NRIC8G692 |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6LFSKHVGX |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/U236UR5NQ |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5TVB4GN04 |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LYVTW1SVL |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PYGYIVZUS |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UE7CEA388 |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RER1HVD10 |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E188UPLET |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HTFUD5K71 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XNM7863W1 |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HU2DOMQFK |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KO326KKK7 |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FR4F0PFA6 |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BXAXFAHTL |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4P1VEH06V |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 | | | | |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DYRLKRLVV |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/925RUW3V6 |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZWP1F4R4T |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/86LZIV6GW |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2E0UV3RAR |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O345XF8WU |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/O6GYIYROT |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NOJD3YARF |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8397XDNOX |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YRS5MOKIS |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I3PVHL33V |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/AZYTYU1V6 |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H2UQOM593 |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R5YOIWY7H |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XVKUZ6HV0 |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M1CF60SFI |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D8P6G9VBH |
| 162 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/I9BOTLUSI |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/48UYVITT4 |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7IV08E67L |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9STKOCVAY |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WSAFMQCY4 |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/47YFTHH49 |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LANHS0WOL |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CZGH3A5XH |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/484NQZCRB |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 4 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LNE6N00HL |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H2PIR4AL1 |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NDN790INA |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2RQRX1L9G |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T0SRHB0QV |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QRWX0XIZG |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5ZBWIYJ2P |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SPUTUBXSF |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XGCWLP6ZW |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RC8Z4DW4M |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F42BT7ER8 |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I5OUM4ZLI |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7SJ90XQ7U |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IZPKMLE3E |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/14IT033XK |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FDJZXPAML |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7DQHGWMK2 |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1VEZCKUBJ |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1H50X4IFG |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JIANC218B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UH6NAAS7P |
| 23 | Деление с остатком | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YH49LNTZE |
| 24 | Деление с остатком | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J7BQO3YAV |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RA91ZUZM0 |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/AQ6GZUM2N |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BZ3NNAIO5 |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8TO3PD7ZT |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZAIG9N2AR |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/5ZTL4Z8H8 |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4HW0PZRKU |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1Y28MM6VZ |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E6DRM851C |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0HZEFMRT6 |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RBR3CDHJD |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9UZ5BCJFV |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KCYXM1MYP |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FKIMOPOLJ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/MQVTXZ01J |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DEILBQEND |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JIX6NK7GT |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JDHL83BE9 |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JL9Z72Q7S |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KKXJD10XO |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NR8NDZNBV |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R04UKUYJ5 |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/10JI53EY3 |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WDV9BQ6FY |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QCQOQELK6 |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J5IZG3XFA |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E31Y2PM9E |
| 52 | Отношение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3YPEP1Y8F |
| 53 | Отношение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G1KO2NTT2 |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Q7YMNEUQ4 |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CL0JY9OK1 |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/27NZLJ9P0 |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BRJAEU9BZ |
| 58 | Понятие процента | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T8K4HBFKE |
| 59 | Понятие процента | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D5Q8BQZTU |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8L2XNWNTC |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H6U1JMU8K |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ICZX3M7CY |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3Y1841LIR |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J1DGNKDSR |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NJ3SOHEPU |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NAL4KYITI |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4C4YMZ1QS |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/RI1EZUEGJ |
| 69 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IBTQ64CPW |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YP93952LE |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QOVUBWJ5O |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UNN8PRO9A |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ERZLB9YI7 |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/1TKVD30Z4 |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XD0307N7X |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VLDLOR9TG |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PEKFYEMFR |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1CNOPLCJK |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0027Q43DM |
| 80 | Формулы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IRKQX35HD |
| 81 | Формулы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/17I4W3SX1 |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RD8CVUOMH |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7PUM0EK6K |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HTW5R4VSI |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CJ6TQANPG |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TFW8XTNBU |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/OND56FF3D |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GJ4F1NNH4 |
| 89 | Площадь фигуры | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NIQY8HRFJ |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JFGKDL7WW |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EPHJYQGLT |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2IYEX15FX |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4H40GJX27 |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/H277D5Z1K |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/BPIJGA2Z1 |
| 96 | Целые числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YQH30P82R |
| 97 | Целые числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0ZJ5ELLG8 |
| 98 | Целые числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Z60GRMOVQ |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E1AZORV94 |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BQBAOA3UM |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SST4PBMRW |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DSMP0R8RI |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DTZJGRU0T |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GIHWQ5H9M |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N5GLRGY6Z |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P4HZDFU66 |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7V0IJEXAY |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/38CAQ2PRT |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7CS99YXED |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UA80IAE9R |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4Z62TH2AQ |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1E4X82JMO |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/200TJ2PIJ |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/MX6WDH8SZ |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/AJ7T7U83P |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/N5T2GZSZG |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HEZW843UL |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7ZII1FBOY |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B2FG8S1F4 |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QNPMEENIM |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IAJOK509V |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BB7T7SG9N |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZB6ZK58H9 |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TP6N9CK1R |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O05U1FJXD |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HG5GW4RYH |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EYWF972NU |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SMQ00DKHT |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EC65HPND9 |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CKC0NSICI |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PLE71XJLQ |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DJBNFQ4HF |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H0EG55Y60 |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SZ586UUIC |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/PU6K1XYF9 |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D2RWGQAUD |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9XYG7C8EC |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XNYOXPXOJ |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/AA2ZICZHO |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2KMN72IZD |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CQSL29EE3 |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CGU05R4XH |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LXCRKIAY7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VMJSLA4HI |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DZF4V8R2E |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/MQEHJ0PG3 |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | | 1 | | https://m.edsoo.ru/34HTJIHKB |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5LYG6IKVG |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3E5PKJ82Q |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7CK9JERX0 |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ICNGE3DKH |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QZTSYWL33 |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/LBSPPJRBN |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/IK9MGLXQY |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | | | | | |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JJ56D4DX6 |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GQGIH5V8K |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZVFZT5FPS |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CRBNESWBG |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9K1KFU9Y9 |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/9B87FUU4Q |
| 161 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/B78ICSRA6 |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DRSYSR7WX |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | | | | | |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1ZDA8KJB0 |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V2G0ASSW2 |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/81GGPDMTD |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DKHVC8Z5H |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QDE71VRSO |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G6P7U6DGL |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FRCER9LSI |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EX3O171SA |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 4 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие к предметной линии учебников по математике 5 класс Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.
- Поурочные разработки Математика 5 класс, учебное пособие, базовый уровень, М. А. Донцова, Москва, «Просвещение», 2025
- Дидактические материалы по математике 5 класс, базовый уровень, Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, М.С. Якир, Москва, «Просвещение», 2026
-

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
- ООО "Скаенг"
- ООО "ИНТЕРДА"
- ООО "Я класс"
- ООО "Издательство «Просвещение"
- ООО "Мобильное Электронное образование"
- ООО "Физикон Лаб"